

Государственное бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования Тверской области  
«Тверской областной учебно-методический центр  
учебных заведений культуры и искусства»

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ ДПО ТО



Е.С. Лукьянова

«01» 09 2016 г.

Дополнительная профессиональная  
образовательная программа  
*повышения квалификации преподавателей  
детских школ искусств Тверской области*

«Сопровождение детей инвалидов и детей с ограниченными  
возможностями здоровья в учреждениях дополнительного образования  
детей»

Нормативный срок обучения – 72 часа

Тверь  
2016 год

Настоящая дополнительная профессиональная образовательная программа направлена на совершенствование профессиональных компетенций в рамках имеющейся квалификации преподавателей образовательных учреждений в сфере культуры и искусства. Основными задачами обучения преподавателей по данной программе повышения квалификации «Сопровождение детей инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в учреждениях дополнительного образования детей» являются: комплексное совершенствование профессиональных компетенций педагогов дополнительного образования детей, педагогов и работников учебных заведений культуры и искусства в области инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

Разработчики:

Лукьянова Е.С.

Органова И.А.

Блинова Г.Ю.

Суходей Г.Н.

директор ГБОУ ДПО ТО УМЦ

заместитель директора

старший методист

методист

## СОДЕРЖАНИЕ

Структура повышения квалификации педагогических работников.....	4
<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ</b>	
1.1. Определение.....	5
1.2. Цель и задачи Программы.....	5
1.3. Нормативно-правовая база Программы.....	6
1.4. Область применения, сфера применения.....	6
1.5. Планируемые результаты обучения.....	7-9
1.6. Трудоемкость обучения.....	9
<b>2. ДОКУМЕНТЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА</b>	
2.1. Календарный учебный график.....	9
2.2. Учебный план.....	9
2.3. Учебно-тематический план.....	10
2.4. Формы обучения.....	10
2.5. Формы занятий.....	10
2.6. Режим занятий.....	10-11
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ</b>	
3.1. Организационные условия Программы.....	11
3.2. Материально-технические условия.....	11-12
3.3. Кадровые условия.....	12
3.4. Учебно-методическое обеспечения Программы.....	12
3.4.1. Методические рекомендации педагогическим работникам.....	12
3.4.2. Рекомендации слушателям.....	13
<b>4. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ</b>	
4.1. Оценка качества освоения настоящей Программы.....	13
4.2. Итоговая аттестация слушателей.....	13
4.3. Требования к результатам освоения Программы.....	13-14
<b>5. ЛИТЕРАТУРА</b> .....	15-19
Приложение 1. Учебный план Программы	
Приложение 2. Учебно-тематический план Программы	
Приложение 3. Вопросы выходного тестирования	

### Пояснительная записка

Реализация права на образование отдельных категорий лиц, в том числе лиц с ОВЗ, в настоящее время является острой проблемой. Наряду с другими правами человека право на образование является одним из фундаментальных прав человека. В законе «Об образовании в Российской Федерации» закреплено понятие «обучающийся, с ограниченными возможностями здоровья» - это обучающийся, имеющий особенности физического и (или) психического развития, затрудняющие или препятствующие получению им образования без создания для этого специальных условий. Данный термин закрепляет смещение акцентов в характеристике детей с ОВЗ недостатков, нарушений, отклонений от нормы на фиксацию их потребностей в особых условиях и средствах образования.

В связи с этим обеспечение реализации права детей с ограниченными возможностями здоровья на образование рассматривается как одна из важнейших задач государственной политики не только в области образования, но и в области демографического и социально-экономического развития Российской Федерации.

Право на образование - важнейшее социально-культурное право человека, закрепленное и гарантированное, прежде всего, Конституцией РФ, а также иными нормативными правовыми актами. Реализация права на образование является предпосылкой успешной социализации человека.

Получение качественного образования - гарантия дальнейшего трудоустройства, участия в политической жизни общества, реализации личных, экономических и иных прав.

Необходимо дать детям с ОВЗ доступное им качественное образование для того, чтобы они смогли стать полноценными и полезными членами общества, способными самостоятельно обеспечивать себя и по возможности исполнять гражданские обязанности, быть социально активными.

Понятие «дети с ограниченными возможностями» охватывает категорию лиц, жизнедеятельность которых характеризуется какими-либо ограничениями или отсутствием способности осуществлять деятельность способом или в рамках, считающихся нормальными для человека данного возраста. Это понятие характеризуется чрезмерностью или недостаточностью по сравнению с обычным в поведении или деятельности, может быть временным или постоянным, а также прогрессирующим и регрессивным.

Данная программа разработана для педагогов дополнительного образования детей, руководящих работников, педагогов-психологов и социальных педагогов, работающих с различными категориями детей с ограниченными возможностями здоровья.

Программа направлена на достижение педагогами более высокого уровня квалификации для комплексного обновления профессиональных компетенций в рамках своей педагогической деятельности. В условиях инклюзивного образования педагоги становятся ответственными за организацию психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе обучения. Они участвуют в создании особых условий обучения, в разработке коррекционно-развивающей среды.

## СТРУКТУРА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ

**Базовая часть.**

**Раздел 1. Основы законодательства Российской Федерации в области образования.**

**Раздел 2. Психолого-педагогическая деятельность.**

**Раздел 3. Предметно-методическая деятельность.**

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

#### 1.1. Определение

Дополнительная профессиональная образовательная программа повышения квалификации «Сопровождение детей инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в учреждениях дополнительного образования детей», (далее – ДПОППК, Программа) является системой учебно-методических документов, обеспечивающих повышение квалификации слушателей государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования Тверской области «Учебно методический центр учреждений культуры и искусства Тверской области» (далее - ГБОУ ДПО ТО УМЦ).

#### 1.2. Цель и задачи Программы.

**Целью настоящей Программы** повышения квалификации является совершенствование и (или) получение новой компетенции, необходимой для профессиональной деятельности, и (или) повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации, а именно комплексное совершенствование профессиональных компетенций педагогов дополнительного образования детей, педагогов и работников учебных заведений культуры и искусства в области инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

**Основная задача** Программы состоит в реализации принципа постоянного обновления теоретических основ профессиональной деятельности, а также в обогащении новыми знаниями, накоплении практических навыков и приобщения к передовому опыту.

#### **Задачи:**

- ознакомить слушателей с правовыми основами обучения детей с ОВЗ;
- изучить концептуальные основы, структуру и содержание ФГОС;
- сформировать у слушателей глубокие и систематизированные знания психолого-педагогических основ воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования;
- научить слушателей планировать и проводить работу на занятиях с учётом особых образовательных потребностей детей с ограниченными

возможностями здоровья;

- освоить эффективные приемы и методы работы с педагогами, родителями и детьми с ОВЗ, осуществлять просветительскую и консультативную деятельность;

- познакомиться с существующим опытом.

**1.3. Нормативно-правовую базу дополнительной профессиональной образовательной программы составляют следующие документы:**

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ;

- Приказ Минобрнауки России от 15.01.2013 г. №10 «О федеральных государственных требованиях к минимуму содержания дополнительных профессиональных образовательных программ профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогических работников, а также уровню профессиональной переподготовки педагогических работников»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» от 01.07.2013 г.;

- Федеральные государственные требования к минимуму содержания, структуре и условиям реализации дополнительных предпрофессиональных общеобразовательных программ в области искусств;

- «Концепция развития образования в сфере культуры и искусства Российской Федерации на 2008-2015 годы», одобренная распоряжением Правительства Российской Федерации от 25.08.2008 г. №1244-р;

- Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» №599 от 07.05.2012 г.

- Закон Российской Федерации №52-ФЗ от 30.03.1999 г. «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения»;

- Нормативные документы Минобрнауки России, Минкультуры России;

- Устав и локальные акты ГБОУ ДПО ТО УМЦ.

#### **1.4. Область применения**

**Требования к категории слушателей:** базовым уровнем подготовки слушателей являются знания в объеме основной программы среднего/высшего профессионального образования, а также практические знания об организации учебного процесса в учреждениях дополнительного образования детей.

**Сфера применения:** образовательные учреждения дополнительного образования детей, реализующие дополнительные предпрофессиональные и общеразвивающие образовательные программы в области искусства и культуры.

### 1.5. Планируемые результаты обучения.

В результате освоения курса Программы слушатель курсов должен:

**знать:**

- изменения законодательства Российской Федерации в области образования;
- государственные программы (проекты), направленные на развитие образования и отдельных отраслей науки и экономики (связанных с предметной деятельностью обучающихся);
- нормативно-правовое регулирование в сфере образования;
- инновационные процессы в образовании;
- традиционное и инновационное содержание теории и практики обучения, воспитания, развития личности и управления образовательным процессом; методические подходы к проектированию, осуществлению образовательного процесса и оцениванию планируемых результатов на основе системно-деятельностного, компетентностного подходов;
- цели, задачи, структуру и основные понятия предметной области; современные тенденции развития предметной области; современные методики и технологии обучения, обеспечивающие эффективную организацию учебного процесса в рамках конкретной предметной области; особенности применения и ожидаемые результаты при использовании современных технологий в конкретной отрасли знания и предметной области, в рамках которой осуществляется профессиональная деятельность;
- федеральные государственные образовательные стандарты для детей с ОВЗ.

**уметь:**

- осуществлять индивидуально-ориентированный подход при обучении детей с ОВЗ;
- определять особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ;
- создавать условия для развития каждого ребёнка.
- актуализировать свою профессиональную деятельность в соответствии с изменениями законодательства Российской Федерации в области образования и ориентацией на современные социальные реалии и перспективы развития системы образования.
- ставить проверяемые цели как планируемые результаты деятельности, выбирать формы, методы и средства обучения, а также системы, методы и инструментальный оценивания; организовывать профессиональную деятельность с опорой на современные достижения психолого-педагогической науки и практики, технологий в конкретной отрасли знания (науки) и предметной области; обеспечивать условия для успешной деятельности, позитивной мотивации, а также самомотивирования обучающихся; разрабатывать программы учебных предметов, курсов, методические и дидактические материалы, выбирать учебную и учебно-методическую литературу, рекомендовать обучающимся дополнительные источники информации, в том числе интернет-ресурсы; управлять учебно-



исследовательской и проектной деятельностью обучающихся, выполнением индивидуального проекта при организации образовательного процесса; реализовывать педагогическое оценивание деятельности обучающихся, включая: осуществление комплексной оценки способности обучающихся решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи; использование стандартизированных и нестандартизированных работ; проведение интерпретации результатов достижений обучающихся.

- разрабатывать программы учебных предметов, курсов, методические и дидактические материалы, выбирать учебную и учебно-методическую литературу, рекомендовать обучающимся источники информации, в том числе интернет-ресурсы с учетом современных достижений науки в конкретной предметной области; организовывать образовательный процесс, обеспечивающий достижение планируемых результатов конкретной предметной области.

**должны владеть:**

- методикой преподавания предметов в соответствии с требованиями Стандарта;

- методикой применения образовательных технологий.

**В процессе реализации Программы планируется качественное изменение и (или) формирование следующих компетенций:**

***Общие компетенции:***

- способность и готовность осуществлять образовательную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;

- способность и готовность осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;

- способность и готовность использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности;

- способность и готовность работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями;

- способность и готовность самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации;

- способность и готовность ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

***Педагогические:***

- способность и готовность использовать знания в области психологии и педагогики, специальных и теоретических дисциплин в преподавательской деятельности для работы с детьми с ОВЗ;

- способность и готовность использовать в своей деятельности базовые знания и навыки по организации и анализу учебного процесса, по



методике подготовки и проведения урока с детьми ОВЗ;

- способность и готовность применять классические и современные методы преподавания;

- способность и готовность использовать и индивидуальные методы и приемы работы с учетом возрастных, психологических и физиологических особенностей детей инвалидов и детей с ОВЗ;

- способность и готовность планировать развитие профессиональных навыков у обучающихся;

- способность и готовность пользоваться учебно-методической литературой, формировать, критически оценивать и обосновывать собственные приемы и методы преподавания.

### 1.6. Трудоемкость обучения

Максимальная нагрузка	Аудиторная нагрузка		Самостоятельная работа	Контроль качества
	Лекции	Практические занятия	Подготовка к итоговой аттестации	Итоговая аттестация
72	30	24	14	4

## 2. ДОКУМЕНТЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

### 2.1 Календарный учебный график

Обучение в ГБОУ ДПО ТО УМЦ осуществляется в соответствии с перспективным планом по повышению квалификации, утвержденным директором ГБОУ ДПО ТО УМЦ.

Учебный процесс осуществляется в течение всего учебного.

Расписание занятий групп определяется Календарным планом занятий каждой группы, утверждаемым приказом директора ГБОУ ДПО ТО УМЦ.

### 2.2. Учебный план

Учебный план является основным документов ДПОППК (Приложение №1). В учебном плане отражена логическая последовательность, он включает перечень, трудоемкость, последовательность и распределение учебных предметов, курсов, дисциплин, (модулей), иных видов учебной деятельности обучающихся и формы аттестации.

На основании Учебного плана разрабатывается и утверждается в установленном порядке Рабочий учебный план каждой группы, в котором до 20% часов может быть перераспределено между учебными предметами, курсами, дисциплинами (модулями), а также в соотношении часов лекционных и практических занятий, исходя из актуальных потребностей слушателей конкретной группы.

### **2.3. Учебно-тематический план**

Учебно-тематический план конкретизирует содержание учебного плана и включает в себя: общую характеристику, название тем в выделенных разделах, количество часов, отводимых на изучение тем и разделов, виды учебных занятий, формы и виды контроля. (Приложение 2).

На основании Учебно-тематического плана разрабатывается и утверждается в установленном порядке Рабочий учебно-тематический план каждой группы, в котором до 20% часов может быть перераспределено между учебными предметами, курсами, дисциплинами, (модулями), а также в соотношении часов лекционных и практических занятий, исходя из актуальных потребностей слушателей конкретной группы.

Реализация учебно-тематического плана обеспечивается разработкой программ предметов, курсов, дисциплин (модулей).

### **2.4. Формы обучения**

Повышение квалификации в ГБОУДПО ТО УМЦ осуществляется с отрывом от работы (очно), частичным отрывом от работы (очно-заочно).

Форма обучения устанавливается при формировании конкретной группы слушателей и фиксируется в календарном и рабочем учебно-тематическом планах.

### **2.5. Формы занятий**

В качестве методов и средств организации и реализации образовательного процесса повышения квалификации, направленных на теоретическую и практическую подготовку, используются следующие виды занятий:

- лекция;
- практические занятия, в том числе – семинар, круглый стол, открытый урок;
- выездные занятия;
- тренинги и другие виды учебных работ.

При реализации ДПОПК устанавливается групповая форма учебных занятий.

Самостоятельная работа слушателей представляет собой обязательную часть ДПОПК и выполняется слушателем вне аудиторных занятий в соответствии с учебным планом. Самостоятельная работа по настоящей Программе предусмотрена для подготовки слушателем итоговой (аттестационной) работы.

### **2.6. Режим занятий.**

Режим и продолжительность занятий каждой группы в день устанавливается в соответствии с календарным графиком занятий группы, который утверждается приказом.

При любой форме обучения максимальный объем учебной нагрузки составляет 36 часов в неделю.

Для всех видов аудиторных занятий устанавливается академический час продолжительностью 45 минут.

Самостоятельная работа слушателей в объеме 12 часов предусмотрена для выполнения итоговой работы.

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

#### **3.1. Организационные условия Программы.**

Правом обучения в ГБОУ ДПО ТО УМЦ по настоящей Программе пользуются преподаватели образовательных учреждений в области искусств, в отношении которых функции органа управления образованием осуществляет Комитет по делам культуры Тверской области.

Формирование групп осуществляется на основании государственного задания, в соответствии с Перспективным планом работы по повышению квалификации, утвержденным Комитетом по делам культуры Тверской области.

Зачисление слушателей на обучение по Программе осуществляется на основании личных заявлений слушателей и на основании направлений (заявок) образовательных учреждений системы.

Обучение ведется на русском языке.

Организация образовательного процесса по освоению Программы в ГБОУ ДПО ТО УМЦ по каждой группе регламентируется учебно-тематическим планом, календарным планом (расписанием занятий), Порядком проведения итоговой аттестации.

Учебно-тематический и календарный план по каждой группе утверждается приказом директора ГБОУ ДПО ТО УМЦ.

*Отчисление слушателей* по инициативе ГБОУ ДПО ТО УМЦ осуществляется за:

- нарушение Правил внутреннего трудового распорядка ГБОУ ДПО ТО УМЦ;

- пропуски более 20% аудиторных занятий без уважительной причины.

Отчисление слушателей по инициативе ГБОУ ДПО ТО УМЦ производится на основании решения Методического совета приказом директора.

Отчисление слушателей из ГБОУ ДПО ТО УМЦ возможно также по личному заявлению слушателя.

#### **3.2. Материально-технические условия.**

Необходимый для реализации ДПОППК перечень учебных аудиторий и материально-технического обеспечения включает:

<b>Наименование аудиторий</b>	<b>Вид занятий</b>	<b>Оборудование</b>
Аудитория, лекционный зал	Лекция	Стулья, столы, экран, мультимедийный проектор, компьютер с подключением к интернету. МФУ.

Аудитория, концертный зал	Практические занятия	Стулья, материально-техническое обеспечение в соответствии со специальностью
------------------------------	-------------------------	--

Каждый слушатель обеспечен доступом к методическим и видео фондам ГБОУ ДПО ТО УМЦ.

### **3.3. Кадровые условия**

Реализация ДПОПК в ГБОУ ДПО ТО УМЦ обеспечивается высококвалифицированными специалистами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, опытными преподавателями-практиками, имеющими значительный педагогический стаж и высокие показатели деятельности.

### **3.4. Учебно-методическое обеспечение Программы**

#### **3.4.1. Методические рекомендации педагогическим работникам.**

Одной из основных особенностей данного курса является его практико-ориентированный характер, что определяет методические принципы ее реализации через максимальную включенность в образовательный процесс слушателей, стимулирование их активности, наиболее полное раскрытие тем в режиме диалога, рассмотрение возможных вариантов решения проблемы в соответствии с требованиями нормативных документов, не предлагая готовые ответы и решения, а стимулируя развитие у слушателей продуктивной «поисковой работы».

Аудиторные занятия проводятся в форме лекций и практических занятий.

При проведении лекционных занятий рекомендуется максимально использовать разнообразие типов лекций:

- вводная;
- мотивационная (способствующая проявлению интереса);
- подготовительная (готовящая к более сложному материалу);
- интегрирующая (дающая общий теоретический анализ предшествующего материала);
- установочная (направляющая слушателей к источникам информации для дальнейшей самостоятельной работы).

Таким образом, в рамках различных форм занятий необходимо использовать поисковые методы, метод проблемного изложения, методы эвристической беседы.

Активными формами обучения в течение всего периода обучения являются практические занятия, которые проводятся в виде семинаров, круглых столов, открытых уроков, мастер-классов, тренингов (в том числе – выездные, на базе образовательных учреждений).

Семинар, круглый стол проводится в форме дискуссий, деловых и ролевых игр, разборов конкретных ситуаций.

Тренинги позволяют на практике отработать и закрепить полученные

теоретические знания.

При проведении практических занятий рекомендуется использовать перечень вопросов, содержащийся в учебных программах курсов. Предметов, дисциплин (модулей). Однако, предложенный перечень вопросов может быть расширен, в том числе и по инициативе слушателей.

#### **3.4.2. Рекомендации слушателям.**

Самостоятельная работа слушателей представляет собой обязательную часть Программы и выполняется слушателем вне аудиторных занятий в соответствии с учебным планом. Самостоятельная внеаудиторная работа предусмотрена для подготовки к итоговой аттестации.

### **4. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

**4.1. Оценка качества освоения настоящей Программы** проводится в форме внутреннего мониторинга качества образования, основным инструментарием которой является выходное тестирование (Приложение 3).

**4.2. Итоговая аттестация слушателей** представляет собой форму контроля (оценки) освоения ДПОПК слушателем, качеств, сформированных в процессе освоения Программы компетенций.

Итоговая аттестация слушателей ГБОУ ДПО ТО УМЦ проводится в форме тестирования в письменном виде в присутствии слушателей группы в рамках занятий по расписанию занятий группы.

При итоговой аттестации установлена зачетная система оценок.

Критериями оценки «зачёт» являются:

1 задание, -1 балл.

Зачтено - 5-11 баллов (по 11-балльной шкале);

Не зачтено - 0-4 балла (по 11-балльной шкале).

Аттестованным считается слушатель, получивший оценку «зачёт».

В соответствии с Приказом директора ГБОУ ДПО ТО слушатель получает документ о повышении квалификации установленного образца – удостоверение о повышении квалификации.

Оценка «незачёт» является неудовлетворительной и свидетельствует о неуспеваемости.

Тесты слушателей принимается руководителем группы, утвержденным Приказом ГБОУ ДПО ТО УМЦ.

#### **4.3. Требования к результатам освоения Программы.**

В результатах освоения Программы в рамках общих компетенций слушатель должен

**знать:**

- информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности;

- основные задачи профессионального и личностного развития, цели самообразования и повышения квалификации в контексте аттестации

педагогических работников, особенности организации трудовых отношений и формирования системы оплаты труда педагогических работников;

**уметь:**

- осуществлять поиск, анализ и оценку информации, в том числе в нормативно-правовых источниках, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;

- ориентироваться в условиях частой смены технологий и законодательства в сфере профессиональной деятельности;

**владеть:**

- навыками постановки целей, организации и контроля своей работы с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий;

- приемами эффективного общения и умения работать в команде.

В рамках профессиональных педагогических компетенций слушатель должен

**знать:**

- приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации;

- законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную

деятельность в Российской Федерации;

- федеральные государственные образовательные стандарты для детей с

ОВЗ;

**уметь:**

- использовать в своей деятельности базовые знания и навыки по организации и анализу учебного процесса, по методике подготовки и проведения урока с детьми инвалидами и детьми с ОВЗ;

- планировать развитие профессиональных навыков у обучающихся;

- критически оценивать и обосновывать собственные приемы и методы преподавания;

**владеть:**

- классическими и современными методами преподавания;

- навыками освоения учебно-педагогического репертуара.



## 5. ЛИТЕРАТУРА

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
2. Приказ Минобрнауки России от 15.01.2013 г. №10 «О федеральных государственных требованиях к минимуму содержания дополнительных профессиональных образовательных программ профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогических работников, а также уровню профессиональной переподготовки педагогических работников»;
3. Указ президента Российской Федерации от 07.05.2013 №460 «О мерах государственной поддержки культуры и искусства»;
4. Конвенция о правах ребенка. Принята Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 и ратифицирована Верховным Советом СССР 13.06.1990;
5. Федеральный закон Российской Федерации «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 №124-ФЗ.
6. Федеральный закон Российской Федерации «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» от 30.03.1999 г. №52-ФЗ;
7. Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» №599 от 07.05.2012;
8. Приказы Министерства Культуры Российской Федерации «Об утверждении федеральных государственных требований к минимуму содержания, структуре и условиям реализации дополнительной предпрофессиональной общеобразовательной программе в области искусств и сроку обучения по этим программам»;
9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» от 01.07.2013 №499;
10. Учебники, учебные пособия: Аракелова А.О. О реализации дополнительных предпрофессиональных общеобразовательных программ в области искусств;
11. План мероприятий по реализации комплекса мер, направленных на выявление и поддержку одарённых детей и молодежи Тверской области на 2012-2017 годы;
12. План мероприятий («дорожная карта») «Изменения, направленные на повышение эффективности образования и науки в Тверской области» 2013 г.
13. Указ Президента РФ «Об утверждении основ государственной культурной политики»;
14. «Программа развития системы российского музыкального образования на период с 2015 по 2020 годы» 2014 г.
15. «Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года» 2015 г.
16. «Программа Тверской области по социально-культурной



реабилитации детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья» 2015 г.

17. «Комплекс мер по реализации Концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов на 2015-2020 годы» 2015 г.

18. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Приказ

Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1598

19. СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья". Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 года N 26.
20. Организация специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях: Методические рекомендации / Отв. ред. С.В. Алехина. — М.: МГППУ, 2012

Источник: <http://reftrend.ru/211791.html>

21. Андреева Л.В. Бойков Д.И, Войлокова Е.Ф.и др. Образование лиц с ограниченными возможностями в контексте программы Юнеско "Образование для всех": опыт России./ под ред. акад. Г.А. Бордовского СПб.: Изд-во РГПУ им.А.И.Герцена.- 2007
22. Борисова Н. В., Прушинский С. А. Инклюзивное образование: право, принципы, практика. М.-Владимир : Транзит-ИКС, 2009. 128 с. 5.
23. Варенова, Т.В. Теория и практика коррекционной педагогики / Т.В. Варенова. – Минск: Асар, 2003. – 288 с.
24. Возняк И.В., Годовникова Л.В.. Интеграция детей с ограниченными возможностями в образовательный процесс. Нач. школа /Волгоград: 2011. – 97 с.
25. Выготский Л. С. Анатомия гуманной педагогики. М. : Издательский дом Шалвы Амонашвили, 2002. 224 с. 6.
26. Выготский Л. С. Проблемы дефектологии. М. : Просвещение, 1995. 527 с. 7. Инклюзивное образование: перспективы развития в России // Мат-лы Международной научно-практической конференции 23-25 июля 2006 г., г. Голицыно. М. : ИЦ «Наука», 2006. 423 с.
27. Даньшина Н. Г. Логопедические игры и упражнения для предупреждения дисграфии на основе нарушения фонемного распознавания у младших школьников с общим недоразвитием речи// Коррекционная педагогика// АРКТИ- 2015 г. с. 62
28. Дементьева, Изабелла Федоровна (заведующая лабораторией; доктор социологических наук). Инклюзивное образование: проблемы и перспективы / Изабелла Федоровна Дементьева, Светлана Анатольевна

- Сопыряева // Народное образование. - 2012. - №4. - С. 182-185. - (Технология и практика обучения). Об опыте образования детей инвалидов.
29. Денискина В.З. Особые образовательные потребности детей с нарушением зрения / В.З. Денискина // Дефектология. – 2012. – №6. – с.17-24.
30. Дробинская А.О. Школьные трудности “нестандартных” детей. Книга для практических педагогов общеобразовательной школы, дефектологов, школьных психологов и родителей. Издательство Школьная Пресса. - 2006.с. 124
31. Ильина О.М. Международные нормы об инклюзивном образовании и имплементации их в российскую правовую систему / О.М. Ильина // Дефектология. – 2008. – № 5. – с. 67-72. 12) Кравец О.Л., Козырева О.А. Равный доступ №2. КАРО// – 2014С.98103.
32. Козырева О.А. Создание инклюзивной образовательной среды как социально-педагогическая проблема// Вестник ТГПУ. Выпуск №1. - 2014. - С.112 – 115.
- 33.Карташова Е. Должны ли дети обучаться вместе? // Методический журнал для педагогов-психологов «Школьный психолог». – 2012. - № 3 – С. 22 - 23.
34. Малофеев Н.Н. Специальное образование в России и за рубежом / 1997.с. 123 16) Морозова И. А. Мушкарева М.А. Развитие речевого восприятия. Конспекты занятий. Для работы с детьми младшего школьного возраста//Мозаика- синтез//2013г.с. 47
35. Морозов, Н.И. Правовое пространство инклюзивного образования / Н.И. Морозов // Мир образования - образование в мире. - 2012. - №1 (45). - С. 122-130. - (Педагогический поиск: проблемы и суждения)
36. Назарова, Н. Интегрированное (инклюзивное) образование: генезис и проблемы внедрения / Н. Назарова // Социальная педагогика. – 2010. – № 1. – С. 77-87.
- 37.Назарова Н.М., Моргачёва Е.Н., Фурьева Т.В. Сравнительная специальная педагогика. — М.: «Академия», 2011
38. Наумов А.А., Соколова В.Р., Седегова А.Н. Интегрированное и инклюзивное обучение в образовательном учреждении. Инновационный опыт / авт.-сост.– Волгоград: Учитель, 2012.– с 147.
39. На пути к инклюзивной школе. Брошюра в рамках проекта “Юридическая защита прав инвалидов в России”. РООИ “Перспектива”. 2005.
40. Ревякина В.И., Селотина А.В. Модель социального развития младших школьников средствами адаптивной педагогики.// Вестник ТГПУ. Серия: Специальный выпуск. Рубрика: Теория и методика школьного образования. Выпуск №4. - 2012. - с. 53 - 58.
41. Пенин Г.Н. Журнал Universum: Вестник Герценовского университета scholar Выпуск № 9 / 2010 с.17 24) Пенин Геннадий Николаевич Инновации в Российском образовании. Специальное (коррекционное)

- образование. Аналитический обзор: Сборник. М.: Управление специальным образованием Министерства общего и профессионального образования РФ. – 2001г.
42. Романов, А.Н. Конституционно-правовое положение несовершеннолетних с особыми образовательными потребностями по действующему законодательству/ А.Н. 26) Романов // Народное образование: общественно-педагогический журнал. – 2013. – №2. – с. 56-60. 27) Рыбалко Е. Ф. Возрастная и дифференциальная психология / - СанктПетербург
  43. Саламанкская декларация и рамки действий по образованию лиц с особыми потребностями, принятые Всемирной конференцией по образованию лиц с особыми потребностями: доступ и качество, Саламанка, Испания, 7-10 июня 1994 года // <http://www.un.org/russian/document/declarat/salamanka.pdf>.
  44. Староверова М.С. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога работающего с детьми ОВЗ//Владос 2010г. с. 165
  45. Суворов, А.В. Инклюзивное образование и личностная инклюзия / А.В. Суворов // Психологическая наука и образование. - 2011. - №3. - С. 27-31. - ISSN1814-2052. - (Теоретико-методологические основы).
  46. Трубилина, М. Инклюзивное образование / М. Трубилина // здоровье школьника. - 2012. - №9. - С. 10-16.
  47. Фатихова Л.Ф., Сайфутдиярова Е.Ф. Социально-личностное развитие учащихся с отклонениями в развитии: методическое пособие /Уфа: ИЦ Уфимского филиала ФГБОУ ВПО «МГТУ им. М.А. Шолохова», с 2013. – 87.
  48. Фуряева Т.В. Интеграция особых детей в общество / Т.В. Фуряева // Педагогика. – 2006. – №7. – с.29-37.
  49. Фуряева Т.В. Социально-педагогическое сопровождение семьи с особым ребёнком: антропологические смыслы/ Т.В. Фуряева// Сибирский вестник специального образования. – 2011. – №1, – С.77.
  50. Шалагинова К. Другой – не значит плохой! Методический журнал «Здоровье детей». – 2012. - № 1. – с. 46 - 48. 37) Шипицына Л.М. Обучение детей с проблемами в развитии в разных странах мира: Хрестоматия./СПб. – 1997.- с 128-135
  51. Шипицына, Людмила Михайловна Необучаемый" ребенок в семье и обществе : социализация детей с нарушением интеллекта / Санкт-Петербург : Дидактика Плюс ; 2002. - 496 с. 39) Шукшунов В. От осознания парадигмы к образовательной практике / В.. – М., 1995.с. 16-18
  52. Чемоданова Д., Кузнецова Л., Орлова Е., Л.Соловьева Интеграция в условиях дифференциации: проблемы инклюзивного обучения детейинвалидов / // Социально-психологические проблемы образования нетипичных детей. – Саратов, 2002.с.221-226
  53. Ярская-Смирнова Е.Р. Социокультурный анализ нетипичности / Е.Р. Ярская-Смирнова. – Саратов, 2003.с. 78-82
  54. Электронные образовательные ресурсы:

<http://mkrf.ru>

<http://iroski.ru>

<http://umctver.org/>

**Учебный план**  
**дополнительной профессиональной образовательной программы**  
**повышения квалификации преподавателей**  
**детских школ искусств Тверской области**  
**«Сопровождение детей инвалидов и детей с ограниченными**  
**возможностями здоровья в учреждениях дополнительного образования**  
**детей»**

Категория слушателей:

руководители, преподаватели детских школ искусств

Срок обучения: 72 часа

Форма обучения: очная

№	Наименование разделов модуля и тем модуля	Всего часов	Из них Форма проведения занятий			
			лекции	практические занятия (семинары, круглые столы и т.д.)	самостоятельная работа	итоговый контроль
1	Основы законодательства Российской Федерации в области образования	7	5	2		
2	Психолого-педагогическая деятельность	10	5	3	2	
3	Предметно-методическая деятельность	51	20	19	12	
	Из них: вариативная составляющая					
4	Итоговая аттестация	4				4
	<b>Итого:</b>	<b>72</b>	<b>30</b>	<b>24</b>	<b>14</b>	<b>4</b>

**Учебно-тематический план**  
**дополнительной профессиональной образовательной программы**  
**повышения квалификации преподавателей**  
**детских школ искусств Тверской области**  
**«Сопровождение детей инвалидов и детей с ограниченными**  
**возможностями здоровья в учреждениях дополнительного образования**  
**детей»**

Категория слушателей:

руководители, преподаватели детских школ искусств

Срок обучения: 72 часа

Форма обучения: очная

№	Наименование разделов модуля и тем модуля	Всего часов	Из них Форма проведения занятий			
			лекции	практические занятия (семинары, круглые столы и т.д.)	самостоятельная работа	итоговый контроль
<b>1</b>	<b>Основы законодательства Российской Федерации в области образования</b>	<b>7</b>	<b>5</b>	<b>2</b>		
	<b>Базовая часть</b>					
1.1	Нормативные документы в сфере образования учащихся с ограниченными возможностями здоровья	2	1	1		
1.2	СанПиН 2.4.2.3286 – 15 Постановление главного санитарного врача РФ от 15 июля 2015 г. №26	1	1			
1.3	Перспективы дополнительного образования в Российской Федерации в свете принятия Концепции дополнительного образования	1	1			
1.4	Особенности обучения обучающихся с ОВЗ по адаптированным образовательным программам	2	1	1		
1.5	Адаптация программ дополнительного образования и специальных образовательных условий их реализации с учетом особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.	1	1			
<b>2</b>	<b>Психолого-педагогическая деятельность</b>	<b>10</b>	<b>5</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	
2.1	Доступность учреждений дополнительного образования детей для инвалидов и детей с ОВЗ	2	1	1		
2.2	Предоставление услуг в сфере дополнительного образования в учреждении дополнительного образования детей для инвалидов и детей с ОВЗ	2	1	1		

2.3	Формы работы с людьми с ограниченными возможностями здоровья в учреждениях дополнительного образования	4	2	1	1	
2.4	Современные концепции формирования и развития личности	2	1		1	
<b>3</b>	<b>Предметно-методическая деятельность</b>	<b>51</b>	<b>20</b>	<b>19</b>	<b>12</b>	
3.1	Характеристика контингента воспитанников. Характеристика особых образовательных потребностей воспитанников	2	1	1		
3.2	Психолого-педагогические основы инклюзивного образования детей	2	1	1		
3.3	Педагогические технологии в инклюзии	2	1	1		
3.4	Техники педагогического и психологического консультирования: «активное слушание»	1	1			
3.5	Тренинг сенситивности	1		1		
3.6	Создание образовательной среды для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.	6	2	2	2	
3.7	Факторы, способствующие инклюзии. Факторы, препятствующие инклюзии	4	2	1	1	
3.8	Правила инклюзивной школы	5	3	1	1	
3.9	Организация работы в инклюзивном классе	1		1		
3.10	Роль семьи в процессе инклюзивного образования	1		1		
3.11	Особенности реализации программ дополнительного образования в учреждениях дополнительного образования Тверской области	2	1	1		
3.12	Требования к адаптации программ дополнительного образования с учётом особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья	6	2	2	2	
3.13	Материально-техническое обеспечение дополнительного образования детей с ОВЗ	6	2	2	2	
3.14	Особенности реализации программ дополнительного образования для детей с ОВЗ на базе ППМС-центра	6	2	2	2	
3.15	Теоретические и методологические аспекты обучения, воспитания и развития детей с ОВЗ. Ключевые составляющие инклюзивного образования	6	2	2	2	
<b>4</b>	<b>Итоговая аттестация</b>	<b>4</b>				<b>4</b>
	<b>Всего:</b>	<b>72</b>	<b>30</b>	<b>24</b>	<b>14</b>	<b>4</b>



**ВОПРОСЫ ВЫХОДНОГО ТЕСТИРОВАНИЯ**  
**дополнительной профессиональной образовательной программы**  
**повышения квалификации преподавателей**  
**детских школ искусств Тверской области**  
**«Сопровождение детей инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в**  
**учреждениях дополнительного образования детей»**

ФИО слушателя \_\_\_\_\_

КПК \_\_\_\_\_

Вопросы:

**1. В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья – это:**

- А) дети, имеющие значительные ограничения жизнедеятельности вследствие заболевания или травм, приводящие к социальной дезадаптации, нарушению способностей к самообслуживанию, передвижению, ориентации, контролю за своим поведением, обучению, общению;
- Б) физические лица, имеющие недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, препятствующие получению образования без создания специальных условий;
- В) физические лица, имеющие недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий;
- Г) физическое лицо, нуждающееся в создании специальных образовательных условий при освоении образовательной программы.

**2. В соответствии со ст. 79 Федерального закона от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, имеющих инвалидность, определяются:**

- А) адаптированной образовательной программой и индивидуальной программой реабилитации инвалида;
- Б) специальной индивидуальной программой развития (СИПР);
- В) индивидуальной программой реабилитации инвалида;
- Г) индивидуальной адаптированной образовательной программой и индивидуальным учебным планом.

**3. В соответствии со ст. 79 Федерального закона от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» образование обучающихся с ОВЗ:**

- А) должно быть организовано в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам;
- Б) может быть организовано как в отдельных классах, группах, так и в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность;

**В)** может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность;

**Г)** должно быть организовано совместно с другими обучающимися или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в соответствии с заключением ПМПК.

**4. В соответствии со ст. 79 Федерального закона от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» под специальными условиями для получения образования обучающимися с ОВЗ понимается:**

**А)** использование специальных образовательных программ, методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов;

**Б)** использование технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования;

**В)** предоставление услуг ассистента (помощника);

**Г)** проведение групповых и индивидуальных учебных занятий;

**Д)** использование дополнительных предпрофессиональных программ;

**Е)** обеспечение доступа в здания организаций.

**5. Основным документом, регламентирующим закрепление инклюзивных тенденций в нашей стране, является:**

**А)** Конвенция о правах инвалидов;

**Б)** Федеральный закон от 10.07.1992 N 3266-1 «Об образовании»;

**В)** Федеральный закон от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

**Г)** Конституция РФ;

**Д)** Семейный кодекс РФ

**6. Под инклюзивным обучением понимают:**

**А)** обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

**Б)** обучение школьников с ОВЗ в общеобразовательных организациях;

**В)** обучение ребенка с особыми образовательными потребностями в специальной школе;

**Г)** обучение детей с ОВЗ по адаптированным образовательным программам.

**7. Основным критерием эффективного психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ является:**

**А)** освоение образовательной программы в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта;

**Б)** освоение адаптированной основной общеобразовательной программы и социально-психологическая адаптация ребенка;

**В)** полное удовлетворение запросов родителей;

Г) овладение ребенком с ОВЗ предпрофессиональным уровнем знаний.

**8. Рекомендации по созданию специальных образовательных условий для ребенка с ОВЗ, на основе которых строится его обучение разрабатывает:**

А) психолого-педагогический консилиум;

Б) бюро медико-социальной экспертизы;

В) психолого-медико-педагогическая комиссия;

Г) образовательная организация, в которой обучается ребенок.

**9. Рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии обязательны для:**

А) родителей (законных представителей) детей с ОВЗ;

Б) медицинских работников осуществляющих сопровождение детей с нарушениями в развитии;

В) органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования, и органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования;

Г) образовательных организаций;

Д) всех групп, перечисленных выше.

**10. Какой документ является основополагающим для определения содержания и форм реализации адаптированной образовательной программы для ребенка с ОВЗ, поступающего в ту или иную образовательную организацию?**

А) заключение психолого-медико-педагогической комиссии;

Б) приказ управления образования;

В) индивидуальная программа реабилитации;

Г) заявление родителей (законных представителей).

**11. Детей, для обучения которых необходимо создавать особые условия, в Российском законодательстве называют:**

А) детьми с ограниченными возможностями здоровья;

Б) детьми с отклонениями в развитии;

В) детьми с особыми образовательными потребностями;

Г) детьми с инвалидностью.

Дата \_\_\_\_\_

Подпись слушателя КПК \_\_\_\_\_

**Ответы на вопросы теста**

слушателей курсов повышения квалификации ГБОУ ДПО ТО УМЦ преподавателей

**1. В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья – это:**

**Б)** физические лица, имеющие недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, препятствующие получению образования без создания специальных условий;

**2. В соответствии со ст. 79 Федерального закона от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, имеющих инвалидность, определяются:**

**А)** адаптированной образовательной программой и индивидуальной программой реабилитации инвалида;

**3. В соответствии со ст. 79 Федерального закона от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» образование обучающихся с ОВЗ:**

**В)** может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность;

**4. В соответствии со ст. 79 Федерального закона от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» под специальными условиями для получения образования обучающимися с ОВЗ понимается:**

**А)** использование специальных образовательных программ, методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов;

**5. Основным документом, регламентирующим закрепление инклюзивных тенденций в нашей стране, является:**

**А)** Конвенция о правах инвалидов;

**6. Под инклюзивным обучением понимают:**

**А)** обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

**7. Основным критерием эффективного психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ является:**

**Б)** освоение адаптированной образовательной программы и социально-психологическая адаптация ребенка;

**8. Рекомендации по созданию специальных образовательных условий для ребенка с ОВЗ, на основе которых строится его обучение разрабатывает:**

**В)** психолого-медико-педагогическая комиссия;

Г) образовательная организация, в которой обучается ребенок.

**9. Рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии обязательны для:**

Д) всех групп, перечисленных выше.

**10. Какой документ является основополагающим для определения содержания и форм реализации адаптированной образовательной программы для ребенка с ОВЗ, поступающего в ту или иную образовательную организацию?**

А) заключение психолого-медико-педагогической комиссии;

**11. Детей, для обучения которых необходимо создавать особые условия, в Российском законодательстве называют:**

В) детьми с особыми образовательными потребностями;